

Российская Федерация  
Красноярский край  
Ачинский район, п. Малиновка  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Малиновский детский сад»

Заведующий МАДОУ «Малиновский д/с»  
Живина

ВЕРЖДАЮ:  
Живина



Модель инклюзивного образования  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Малиновский детский сад»

**Модель инклюзивного образования  
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Малиновский д/с»**

Одной из задач ФГОС в дошкольном образовании является обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства не зависимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Следует отметить тот факт, что с каждым годом увеличивается процент детей от 0 до 8 лет с ограниченными возможностями здоровья. Родители таких детей остаются один на один с проблемами своего ребенка, не имея педагогической и медицинской подготовки, поддержки со стороны общественности.

В ФЗ-273 «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года инклюзивное образование трактуется как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инклюзия предполагает решение проблемы образования детей с ограниченными возможностями за счет адаптации образовательного пространства, среды и условий каждого ребенка, включая реформирование образовательного пространства.

Цель такого образования – отказ от социальной сегрегации детей с ОВЗ и возможность их участия в жизни детского сада, школы, другими словами – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Мы предполагаем, что в дошкольном образовательном учреждении общеразвивающего вида могут встретиться следующие категории детей с нарушениями в развитии:

- дети с нарушениями речи;
- дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

В рамках реализации Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, разработана модель инклюзивного образования МАДОУ «Малиновский д/с», в соответствии с рекомендациями Центра развития инклюзивного образования краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (спецподготовки квалификации) специалистов «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования».

**Информационная справка о структуре  
МАДОУ «Малиновский д/с» на 2023-2024 учебный год**

В МАДОУ «Малиновский д/с» функционирует 8 групп, из них 3 разновозрастные и 5 комбинированной направленности, всего детей – 159 из них с ОВЗ – 32 ребенка.

№г/п	Группа	Количество детей	Из них детей с ОВЗ
1	Первая группа раннего возраста «Радуга» (общеразвивающая)	18	-
2	Вторая группа раннего возраста «Ягодка»	20	-

	(общеразвивающая)		
3	Младшая группа «Смешарики» (комбинированная)	17	4
4	Средняя группа «Солнышко» (комбинированная)	17	1
5	Старшая группа «Фантазеры»	11	1
6	Старшая группа «Почемучки» (комбинированная)	11	5
7	Подготовительная группа «Пчелки»	16	1
8	Подготовительная группа «Звездочки»	15	1

**Профессиональная квалификация педагогов и специалистов,  
реализующих инклюзивный подход: таблица кадров МАДОУ «Малиновский  
д/с» на 01.12.2024 г.**

Всего педагогов	Образование		Квалификационная категория		
	Высшее	Среднее специальное	Первая	Вторая	Третья категория
20	6	13	10	7	3

Один из воспитателей получает высшее образование в СГУ – Ачинский филиал (Современная гуманитарная академия) по направлению психология.

У всех педагогов пройдены курсы повышения квалификации по направлению инклюзивный подход к образованию детей с ОВЗ

**Материально-техническая база**

В МАДОУ «Малиновский д/с» созданы материально-технические условия, обеспечивающие разностороннее развитие воспитанников. Организована предметно-пространственная развивающая среда, все компоненты которой соответствуют реализуемой образовательной программе.

В МАДОУ оборудованы:

- музыкальный зал
- физкультурный зал
- комната-музей «Русская изба»
- кабинет педагога-психолога
- кабинет учителя-логопеда
- медицинский кабинет
- процедурный кабинет
- изолятор
- спортивная площадка (территория)
- игровые детские площадки (территория)

**Этапы, совокупность составляющих процесса реализации  
инклюзии как системы:**

**1. Развитие предметно-пространственной среды:**

- создание универсальной безбарьерной среды
- пополнение материально-технической базы;
- создание дополнительных площадок.

**2. Организационное обеспечение:**

- создание нормативно-правовой базы инклюзивного образования в образовательной организации;
- разработка соответствующих локальных актов;
- организация сетевого взаимодействия с внешними организациями.

- подготовка договоров с учреждениями образования
3. *Психолого-педагогическое обеспечение:*
- программно-методическое обеспечение (программа коррекционной работы, адаптированная образовательная программа, адаптированные рабочие программы и др.);
  - психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном учреждении (педагог-психолог, учителя, логопеды)
4. *Кадровое обеспечение:*
- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

«Инклюзивное» образование – это признание ценности развития всех детей в их способности к обучению, которое ведется тем способом, который наиболее успешен для каждого ребенка.

При организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих программу в группах комбинированной направленности МАДОУ «Малиновский д/с», учитываются особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории воспитанников.

В МАДОУ «Малиновский д/с» созданы условия для реализации инклюзивного образования в ДОО: психологическая готовность коллектива; наличие специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога); наличие специальных условий: повышение квалификации педагогов.

В дошкольном учреждении организована работа по квалифицированной коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ.

В группы зачисляются дети на основании заключений ППК с рекомендациями в форме оказания помощи, только с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления.

Для каждого ребенка с особыми образовательными потребностями в группах комбинированной направленности на основании рекомендаций ППК, разработанных примерных программ соответствующих нозологий, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (ИАОП), сроком на 1 год. При необходимости изменения в индивидуальный учебный план, могут вноситься по ходатайству педагогов, родителей (законных представителей), решению ППК МАДОУ «Малиновский д/с». Специфика образовательного процесса в группе комбинированной направленности состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ.

Для каждого ребенка с особыми образовательными потребностями в группах комбинированной направленности, после проведения педагогической диагностики и индивидуального развития и на основе выбранной программы коррекционно-развивающей работы, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателями разрабатывается индивидуальный учебный план, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности. Обязательно обеспечивается комплексное сопровождение детей с ОВЗ (логопедическое, психологическое, педагогическое); тесное взаимодействие в рамках реализации индивидуального учебного плана, педагогически обоснованное сочетание образовательных программ, включенность в совместную деятельность, досуговую деятельность, где есть возможность подчеркивать индивидуальность и заботиться о развитии каждого ребенка «вписывая» его в образовательный процесс.

С целью отслеживания динамики усвоения образовательных целей индивидуального учебного плана каждого ребенка, проводятся личностные

процедуры 2 раза в год (сентябрь, май). Специалисты используют дифференцированный, критериальный подход оценивания компетенций каждого ребенка.

Такой вид обучения в МАДОУ «Малиновский д/с» делает возможным оказание необходимой коррекционно-педагогической и социальной помощи каждому ребенку, обеспечить родителей консультативной поддержкой, а также подготовить общество к принятию человека с ограниченными возможностями.

Инклюзивное образование развивает у дошкольников толерантность, терпимость, милосердие и взаимоуважение. Участники воспитательно-образовательного процесса стараются видеть возможности, которыми обладают дети с ОВЗ, несмотря на имеющиеся у них нарушения.

Таким образом, инклюзивное образование является следующим этапом в развитии образования не только детей с ОВЗ, но и всей образовательной системы.

### Перечень используемых технологий

1. Игровые технологии;
2. Здоровьесберегающие технологии;
3. Технология моделирования;
4. Технология логопедического обследования;
5. Технология развития артикуляционной гимнастики;
6. Технология развития мелкой моторики;
7. Технология развития фонематического слуха;
8. Технология коррекции звукопроизношения;
9. Технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи;
10. Технология развития интонационной стороны речи;
11. Технология коррекции голоса;
12. Технология развития лексико — грамматических компонентов речи;
13. Технология развития связной речи;
14. Технология формирования навыков речевой саморегуляции;
15. Арт-терапия.
16. Технология разноуровневого обучения.
17. Технология опорных сигналов.

### Формы методической работы с педагогами

Вопрос методического сопровождения в МАДОУ «Малиновский д/с» в настоящее время особо актуален, так как является неотъемлемой частью единой системы непрерывного образования, системой повышения профессиональной компетентности педагогических кадров по вопросам инклюзивного образования. Она существенно влияет на качество и эффективность обучения и воспитания, на конечные результаты работы образовательной организации, является важным фактором управления образовательным процессом. Положительных результатов в работе по данному направлению можно добиться в результате реализации комплексной деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя. Для достижения положительных результатов инклюзивного образования и повышения компетентности педагогических работников в МАДОУ «Малиновский д/с» реализуются следующие формы методической работы с педагогами:

- педагогические мастерские, педагогические советы, где ставится цель обмен опыта работы педагогов;
- мастер — класс;

- наставничество — помощь в адаптации и знакомство с системой работы инклюзивного образования;
- методическое объединение:
- семинары — практикумы, деловые игры, взаимопроверка, творческие отчёты, презентации;
- заседания ППк;
- взаимоконтроль.

### Формы работы с детьми

В ФГОС ДО одним из психолого-педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям.

Основной формой коррекционного обучения в детском саду являются логопедические, психолого-педагогические занятия, на которых систематически осуществляется развитие речевых и психических функций, в соответствии с разработанной ИАОП, которая реализуется в различных формах: фронтальных (подгрупповых); индивидуальных; микрогруппами.

### Формы работы с родителями

Для полноценного развития дошкольников, необходимо тесное взаимодействие детского сада и семьи, так как наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители действуют согласованно. Емму предшествует целенаправленная работа педагогов, в процессе которой родители активизируются, включаются в жизнь группы, приобщаются к проблемам своих детей.

Для достижения единой цели взаимодействие предполагает не только распределение задач между участниками процесса, но и обратную связь. Основной целью взаимодействия педагогов и родителей по вопросам развития дошкольников считаем объединение усилий взрослых для обеспечения успешного развития каждого ребенка, выделение приоритетных направлений, показ наиболее эффективных методов и приемов работы, раскрытие возможности переноса полученных педагогических знаний в условия семейного воспитания, формирование у родителей желания совместно общаться с детьми, руководить детской деятельностью.

Форма взаимодействия педагогов с родителями — это способы организационных совместной деятельности и общения. Основная цель взаимодействия воспитателей детского сада и родителей установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Мы стараемся наиболее полно использовать все виды традиционных форм взаимодействия с семьей, но и ищем новые, современные формы сотрудничества с родителями в соответствии с изменением социально-политических и экономических условий развития нашей страны. Выстраивая взаимодействуя с родителями, мы развиваем и используем различные формы: родительские собрания, педагогическое консультирование, совместные праздники, педагогические беседы; работа с использованием Интернет-ресурсов (консультации, видео-консультации и онлайн-консультации на сайте МАДОУ), проектная деятельность; день открытых дверей; анкетирование; мастер-классы для родителей и др.

## Модель организации инклюзивного образования в МАДОУ «Малиновский д/с»

